

Затверджено
Директор
Протокол № 2 від 09.08.09 р.
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА



ЦЕНТРУ ДИТЯЧОЇ ТА ЮНАЦЬКОЇ ТВОРЧОСТІ

Вступ

Освітня програма Золочівського ЦДЮТ розроблена на основі Типової освітньої програми закладу позашкільної освіти.

Освітня програма узгоджена із законами України «Про освіту» та «Про позашкільну освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Положенням про позашкільний навчальний заклад, Положенням про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 11 серпня 2004 р. № 651 та зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 20 серпня 2004 р. за № 1036/9635, Типовими навчальними планами для організації навчально-виховного процесу в позашкільних навчальних закладах системи Міністерства освіти і науки України, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 22.07.2008 р. № 676, освітніми запитами дітей та їх батьків.

I. Місія, візія та ключові цінності закладу позашкільної освіти

Місія закладу – сприяння кожному здобувачу освіти в цілісному розвитку та лідерському становленні; служіння людині, громаді, суспільству.

Візія закладу :

створення сприятливого середовища, інфраструктури та умов для розвитку особистості;

розвиток науково-педагогічного потенціалу, освітньої та інноваційної діяльності;

сприяння розкриттю лідерських якостей здобувачів освіти шляхом їх участі в самоврядуванні закладу позашкільної освіти;

створення умов для змістовного дозвілля здобувачів освіти та працівників закладу позашкільної освіти;

відкритість та забезпечення інформування спільноти;

служіння громаді.

Ключові цінності: Україна, дитина, громада, професіоналізм, довіра, духовність, лідерство, відповідальність.

II. Мета та завдання освітнього процесу в закладі позашкільної освіти

Метою освітнього процесу в ЦДЮТ є розвиток здібностей дітей у сфері освіти, науки, культури, фізичної культури і спорту, та іншого виду творчості, здобуття ними первинних професійних знань, вмінь і навичок, необхідних для їх соціалізації, подальшої само- та/або професійної реалізації.

Основними завданнями є:

виховання громадянина України;

вільний розвиток особистості та формування її соціально-громадського досвіду;

виховання у вихованців, учнів і слухачів поваги до Конституції України,

прав і свобод людини та громадянина, почуття власної гідності, відповідальності

перед законом за свої дії; виховання у вихованців, учнів і слухачів патріотизму,

любви до України, поваги до народних звичаїв, традицій, національних цінностей Українського народу, а також інших націй і народів;

виховання у вихованців, учнів і слухачів шанобливого ставлення до родини та людей похилого віку;

створення умов для творчого, інтелектуального, духовного і фізичного розвитку вихованців, учнів і слухачів;

здобуття вихованцями первинних професійних навичок і вмінь, необхідних для їхньої соціалізації, подальшої самореалізації та/або професійної діяльності;

формування у вихованців свідомого й відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих, навичок безпечної поведінки;

задоволення освітньо-культурних потреб вихованців які не забезпечуються іншими складовими структури освіти;

задоволення потреб вихованців, у професійному самовизначенні і творчій самореалізації;

пошук, розвиток та підтримка здібних, обдарованих і талановитих вихованців;

організація дозвілля учнів і , пошук його нових форм;

профілактика бездоглядності, правопорушень;

виховання в учасників освітнього процесу свідомого ставлення до власної безпеки та безпеки оточуючих;

формування здорового способу життя вихованців;

здійснення інформаційно-методичної та організаційно-масової роботи.

Головні принципи освітнього процесу в ЦДЮТ:

гуманізація, що визначає пріоритети завдань творчої самореалізації особистості, її виховання, створення умов для вияву обдарованості і талантів формування гуманної особистості;

єдність загальнолюдських і національних цінностей, що забезпечує у змісті освітнього процесу органічний зв'язок і духовну єдність української національної культури з культурою народів світу;

демократизація, що передбачає автономію закладу у вирішенні основних питань змісту їх діяльності, розвитку різноманітних форм співробітництва та партнерства всіх учасників освітнього процесу;

науковість і системність, що полягає в забезпеченні оптимальних умов для інтегруючої функції освітніх процесів в умовах досягнення основної мети позашкільної освіти;

безперервність, наступність та інтеграція, що забезпечує єдність всіх ланок освіти, об'єднання зусиль закладу з іншими закладами та організаціями; цілісність і наступність позашкільної освіти, спрямованої на поглиблення та конкретизацію освітнього процесу;

добровільність і доступність, що передбачає право вибору та доступності в забезпеченні потреб абсолютності у творчій самореалізації, духовному самовдосконаленні, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної професійної та громадської діяльності;

самостійність і активність особистості, що полягає у забезпеченні психолого-педагогічної атмосфери, яка сприяє виявленню, розвитку і реалізації здобувачами освіти пізнавальної самостійності, творчої активності, прояву обдарованості і таланту;

практична спрямованість, що передбачає набуття дітьми певних умінь і навичок, орієнтацію на трудову діяльність у ринкових умовах, їх розширення та

розвиток, а також впровадження в життя за умов інтеграції з наукою і виробництвом.

Зміст освітнього процесу ґрунтується на засадах особистісного замовлення дітей і їх батьків. Ці замовлення постійно розвиваються, варіюються. Освітній процес у ЦДЮТ здійснюється за кількома напрямками:

1.Художньо – естетичним.

2.Еколого – натуралістичним.

3.Туристсько –краєзнавчим.

4. Фізкультурно – спортивним.

5.Гуманітарним.

III. Основні функції управлінської діяльності директора позашкільного закладу.

Основними функціями управлінської діяльності директора є діагностична, організаційна, координаційна, планування роботи, внутрішнє керівництво і контроль.

Діагностична функція розпочинається з аналізу роботи за попередній навчальний рік, оцінювання її ефективності, а саме: що дала певна діяльність керівників гуртків; що нового з'явилося в діях педагогів, гуртківців; які нові форми і методи були впроваджені в гурткову роботу; як проведена робота сприяла розвитку здібностей і нахилів у дітей, які допрофесійні знання, уміння і навички отримали гуртківці; які помилки були допущені керівниками; наскільки оптимальним був контроль з боку директора, методиста; чи своєчасним було регулювання процесу.

Саме діагностична функція закладає основи для здійснення планування. Планування-визначальний момент управління. Детально проаналізувавши роботу за минулий навчальний рік, ставимо мету та завдання, досягнення яких забезпечується програмою дій, тобто річним планом роботи.

Наприклад, наша мета: «Створити оптимальні умови для інтелектуального розвитку кожної дитини як особистості, виявити і розвивати її здібності», Далі плануємо роботу по наступних розділах: навчально-виховна робота,

організаційно-масова, інформаційно-методична, управлінська діяльність директора, організаційно-господарська, зміцнення навчально-матеріальної бази. Наступною функцією управлінської діяльності директора є організаційна. Директор, формує і підтримує сприятливий соціально-педагогічний і психологічний клімат в колективі; вивчаю, узагальнюю і організовую впровадження у практику роботи педколективу перспективний педагогічний досвід; направляю роботу методоб'єднань, семінарів керівників гуртків, педагогів-організаторів; надаю допомогу в плануванні роботи гуртків, органу учнівського самоврядування закладу;

Організовує роботу педради, проводить наради при директорі, загальні збори, засідання.

Педради проводимо не за старим сценарієм: виступ директора, методиста, підготовлених заздалегідь керівників гуртків. Такі педради – це вчорашній день. Для забезпечення ефективної участі педагогів у процесі вироблення, ухвалення, а в подальшому – виконання рішень, використовуємо інтерактивні технології. Вони дають змогу членам педради формулювати власну думку, аргументувати і дискутувати, поважати альтернативну думку, аналізувати широкий спектр інформації щодо поставленої проблеми, творчо підходити до шляхів її реалізації.

Упродовж останніх декілька років, ми проводимо педраду – дебати, педраду – творчий звіт, педраду – дискусію, педраду – круглий стіл, педраду – ділову гру, педраду – тренінг, педраду – прес – конференцію, педраду вернісаж педагогічних ідей з використанням мультимедій.

На засіданнях педрад обговорюємо наступні питання:

- Про підсумки роботи ЦДЮТ в минулому навчальному році та завдання на новий навчальний рік;
- Програма розвитку закладу та завдання з її реалізації;
- Інноваційні технології навчання та виховання дітей в ЦДЮТ;
- Технологія портфоліо в ЦДЮТ: досвід, проблеми, перспективи;
- Допрофільна підготовка учнів в позашкільному закладі;
- Партнерство закладу і загальноосвітніх навчальних закладів;
- Художньо – естетична освіта і виховання дітей в ЦДЮТ;

- Формування гендерної культури учнів в ЦДЮТ;
- Учнівське самоврядування у виховному просторі сучасного позашкільного закладу;
- Система роботи з обдарованими дітьми;
- Моніторинг якості навчально – виховного процесу в ЦДЮТ;
- Професійна компетентність педагога – основа розвитку закладу,
- Партнерство Центру і сім'ї у вихованні дітей ;
- Імідж закладу як ресурс його розвитку;
- Ознайомлення з наслідками атестації керівників гуртків та інші.

На нараді при директорі розглядаємо наступні питання:

- План навчально – виховної роботи,
- Відвідування гуртків;
- Оформлення та ведення журналів гурткової роботи, культура записів у них;
- Інформація про зміст нарад директорів які проводить відділ освіти;
- Нові нормативні документи;
- Організація дозвілля гуртківців;
- Про дотримання в Центрі санітарного режиму , протипожежної безпеки , охорони праці;
- Про дотримання педагогами Правил внутрішнього розпорядку , розпоряджень дирекції та рішень педради;
- Звіт керівників гуртків про особистий внесок у реалізацію освітніх програм;
- Стан виконання річного плану роботи ;
- Про участь у виставках , конкурсах , майстер – класах;
- Про участь у виставках методичних матеріалів керівників гуртків;
- Про виконання посадових обов'язків .

У своїй практичній діяльності директор Центру, займається координаційною роботою. Координує роботу закладу зі школами району, дошкільними, позашкільними закладами, закладами культури, соціальними службами, громадськими об'єднаннями, товариствами, творчими спілками,

підприємствами. Жоден святковий концерт у НД «Просвіта» не обходиться без фольклорного ансамблю «Древо» та вокального «Колорит», танцювального колективу «Марічка». наших вихованців запрошують на свої професійні свята працівники пенсійного управління, соцзахисту, медики. Щороку наші гуртківці організовують міську ялинку, новорічні свята для лідерів учнівського самоврядування, Різдвяну коляду, гаївки біля церков міста.

Контроль – один з головних засобів забезпечення надійної й достовірної інформації – про стан навчально – виховної роботи. Найпоширенішою формою контролю залишається відвідування директором заняття гуртка.

IV. Навчальний план

При формуванні робочого навчального плану враховано вимоги законів України «Про освіту», «Про позашкільну освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Положення про позашкільний навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 06 травня 2001 р. № 433, Положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 серпня 2004 р. № 651 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 20 серпня 2004 р. № 1036/9635, Типових навчальних планів для організації навчально-виховного процесу в позашкільних навчальних закладів системи Міністерства освіти і науки України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 22 липня 2008 р. № 676.

Загальний обсяг навчального навантаження:

для гуртків **початкового рівня** за напрямками ЦДЮТ:

Вимоги до вихованців (вік, рівень підготовленості /не вимагає спеціальної підготовки, передбачає рівень підготовки .../, вимоги до здоров'я – якщо це передбачено специфікою діяльності здобувачів освіти тощо).

Тривалість одного заняття в закладі позашкільної освіти визначається навчальним планом і навчальними програмами з урахуванням психофізіологічного розвитку та допустимого навантаження для різних вікових категорій і становить для вихованців, учнів і слухачів:

віком від 5 до 6 років – 30 хвилин;

віком від 6 до 7 років – 35 хвилин;

старшого віку – 45 хвилин.

Перерви між заняттями визначаються режимом щоденної роботи закладу позашкільної освіти та його Статутом.

V. Навчальні програми

Перелік навчальних програм (з урахуванням особливостей регіону інтересів вихованців, кадрового забезпечення закладу, матеріально-технічної бази тощо).

Наприклад: №

з/п	Назва програми	Автор (автори)	Рівень схвалення	Документ
	Навчальна програма з позашкільної освіти науково-технічного напрямку «Цікава інформатика»	Шугаєвська Л. В.	Науково-методична комісія з позашкільної освіти Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (протокол № 2 від 29.06.2017)	Лист ІМЗО від 18.07.2017 № 22.1/12-Г-

віком від 5 до 6 років – 30 хвилин;

віком від 6 до 7 років – 35 хвилин;

старшого віку – 45 хвилин.

Перерви між заняттями визначаються режимом щоденної роботи закладу позашкільної освіти та його Статутом.

V. Навчальні програми

Перелік навчальних програм (з урахуванням особливостей регіону інтересів вихованців, кадрового забезпечення закладу, матеріально-технічної бази тощо).

Наприклад: №

з/п	Назва програми	Автор (автори)	Рівень схвалення	Документ
	Навчальна програма з позашкільної освіти науково-технічного напрямку «Цікава інформатика»	Шугаєвська Л. В.	Науково-методична комісія з позашкільної освіти Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (протокол № 2 від 29.06.2017)	Лист ІМЗО від 18.07.2017 № 22.1/12-Г-

VI. Методичне забезпечення освітньої програми

Функції методичної служби: *діагностична, корекційна, дослідницька, експертна і маркетингова.*

У методичному супроводі спрямовано діяльність не тільки на задоволення актуальних освітніх потреб педагогічних працівників, але й на випередження, прогнозування та створення умов для виявлення потенційних освітніх потреб, поява яких визначається новими вимогами до освітнього процесу; забезпечення права вибору методичної послуги, що дає можливість реалізації індивідуального освітнього маршруту педагога як засобу досягнення нової якості його професійної діяльності.

Запропоновано види методичних послуг:

- інформаційні (ресурсне забезпечення, взаємодії педагога та заступника директора);
- освітньо-методичні (сприяння педагогам в освоєнні нових освітніх технологій, педагогічних технологій, форморганізації освітнього процесу);
- науково-методичні (пошукові, самоосвітні);
- організаційно-методичні (визначення основних напрямів, удосконалення методик і технологій);
- експертно-аналітичні (система моніторингу якості освітніх результатів);
- соціально-психологічна та правова підтримка (психолого-педагогічний супровід професійної діяльності, профілактика та зняття професійних конфліктів, збагачення соціального досвіду дорослих і дітей).

Приділяється значна увага самоосвіті, саморозвитку педагогів. Кожен керівник гуртка працює над індивідуальною проблемною темою за власним вибором. Окремі керівники підвищують свої фахові знання через проходження тренінгів, майстер-класів, семінарів, тощо у різних профільних установах та закладах, відвідування виставок за сферою діяльності, одержують додаткову освіту.

Проводиться діагностика професійної компетентності педагогічних працівників (відвідування гурткових занять, аналіз занять, картка зростання педагогічної

майстерності), а також досліджується психологічне підґрунтя їх діяльності – мотивація, вектор професійної спрямованості, рівень суб'єктивного контролю, особистісні ризик. Окрема увага приділяється проблемам професійного вигорання (як наслідок дії тривалого дистресу).

Завдання заступника директора щодо створення особистісно-орієнтованої системи професійного зростання педагога:

- розвиток творчої, інтелектуальної активності педагога та здобувача освіти;
- постійний моніторинг суб'єктів освітнього процесу щодо визначення їхніх інтересів, уподобань, здібностей, можливостей, бажань, забезпечення умов і змісту педагогічної діяльності для їх максимальної реалізації;
- заохочення педагогів до свого професійного та особистісного розвитку й зростання, прагнення вчителів до самоосвіти, саморозвитку, творчості, прояву ініціативи;
- постійне моделювання умов на основі створення ситуацій успіху, завдяки яким спостерігається зростання особистості, з'являються мотиви до самовизначення, самоактуалізації, самореалізації та забезпечення їх реалізації;
- створення умов, які передбачають відповідальність за результати та наслідки своєї діяльності;
- вирішення проблеми створення нового комунікативного простору, який буде зразком якісно нових стосунків «керівник гуртка – вихованець»;
- забезпечити засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання, що відповідають освітній програмі;
- постійно підвищувати рівень загальнодидактичної й методичної підготовки педагогів для організації та здійснення освітнього процесу;
- проводити обмін досвідом успішної педагогічної діяльності;
- виявляти, пропонуєвати та здійснювати нові підходи до організації освітнього процесу; забезпечувати постійне засвоєння сучасної педагогічної теорії та практики;
- опановувати методологічні та теоретичні основи екологічної науки; досконало оволодівати методикою викладання тем програми гуртка;
- підвищувати рівень загальної культури;

- вивчати й використовувати у педагогічній практиці сучасні досягнення психолого-педагогічної науки та перспективного педагогічного досвіду;
- піддавати моніторингу результати участі педагогів у всіх формах методичної роботи.

- забезпечення відповідальності кожного за результат своєї діяльності.

Незмінними залишаються такі форми методичної роботи методичне об'єднання, творчі групи, майстер-класи.

Актуальним питанням є якісне та кількісне забезпечення закладу освітніми програмами, методичними посібниками, які розроблено з урахуванням компетентнісного та діяльнісного підходів до освітнього процесу, новітніх педагогічних технологій та досягнень науки.

Освітній процес у Золочівському ЦДЮТ здійснюється за освітніми програмами, рекомендованими та затвердженими Міністерством освіти і науки України, та місцевими органами виконавчої влади.

В програмному забезпеченні враховано переорієнтацію змісту позашкільної освіти на цілі сталого розвитку, що передбачає пізнання дітьми навколишнього середовища свого міста чи села, своєї малої батьківщини, проблем і перспектив свого біорегіону та України в цілому.

Саме позашкільна, а насамперед природнича освіта, має формувати такі гуманітарні цінності, як ставлення до себе та довкілля, стиль життя, активну життєву позицію. Загальною метою освітніх програм є формування ключових компетентностей особистості, створення умов для творчої самореалізації і професійного самовизначення молоді засобами поглибленої біологічної, екологічної освіти. Програми, за якими працюють педагоги центру, об'єднані загальною ідеологією надання якісної позашкільної освіти на засадах формування у дітей ноосферного мислення в умовах постіндустріального суспільства. Акцент у навчальних програмах зміщується з області знань в область особистого ставлення і ціннісних орієнтацій.

Тематичні плани роботи гуртків переорієнтовано в площину практичної учнівської діяльності: активізована участь вихованців у профільних масових заходах.

VII. Організація освітнього процесу в закладі позашкільної освіти

Освітній процес в ЦДЮТ організовано за такими організаційними формами:

- творчі об'єднання
- гуртки
- ансамбль

Заняття проводяться у формі групових занять. Вибір форм і методів навчання працівники закладу визначають самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження кожного індивідуального розвитку в освітньому процесі.

IX. Очікувані результати реалізації освітньої програми

Як результатом реалізації освітньої програми є сформованість в учнів пізнавальної, практичної, творчої і соціальної компетентностей.

Пізнавальні компетентності передбачають оволодіння поняттями та знаннями з різних галузей знань; основ характеристики явищ і процесів суспільного життя; набуття знань морально-психологічних якостей, способів організації відповідного дозвілля.

Практичні компетентності передбачають формування різноманітних вмінь і навичок, здатності реалізовувати і захищати свої права, орієнтуватися у соціальних відносинах, встановлювати зв'язки між подіями і явищами, формулювати, висловлювати та доводити власну думку, позицію.

Творчі компетентності передбачають набуття досвіду власної творчої діяльності в різних галузях знань, розв'язання творчих завдань, здатності проявляти творчу ініціативу; розвиток, системного, просторового і логічного мислення; уяви, фантазії; потреби у творчій самореалізації та духовному вдосконаленню.

Соціалні компетентності орієнтовані на досягнення високого рівня

освіченості і вихованості; емоційний, фізичний та інтелектуальний розвиток; формування позитивних особистісних якостей (самостійність, наполегливість, працелюбство та ін.), ціннісного ставлення до себе та інших, вміння працювати в колективі. Розвиток здатності до професійного самовизначення. Творчого становлення. Формування громадянського поведінки, патріотизму, любові до України.

книжка
задач

м
ї